



Автономная некоммерческая профессиональная образовательная организация  
«МЕЖДУНАРОДНЫЙ ВОСТОЧНО-ЕВРОПЕЙСКИЙ КОЛЛЕДЖ»  
Пушкинская ул., д. 268, 426008, г. Ижевск. Тел.: (3412) 77-68-24. E-mail: mveu@mveu.ru, www.mveu.ru  
ИНН 1831200089. ОГРН 1201800020641

**МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ  
к выполнению практических работ**  
при изучении учебной дисциплины

**ОУД.11 География**

по специальности

40.02.02 Правоохранительная деятельность,

2021 г.

## **Пояснительная записка**

Методические указания по выполнению практических работ составлены в соответствии с программой учебной дисциплины «География» .

### **Правила выполнения практических работ.**

Студент должен выполнить все практические работы в полном объеме. Задания практической работы выполняются в специальной тетради, предназначенной для выполнения практических работ. После выполнения работы тетрадь сдается на проверку преподавателю.

Если студент не выполнил практическую работу или часть работы, то он может выполнить работу или оставшуюся часть работы во внеурочное время, согласованное с преподавателем.

Оценку по практической работе студент получает с учетом выполненной работы в указанный срок, если:

- задания выполнены правильно и в полном объеме;
- студент может пояснить выполнение любого этапа работы;
- работа выполнена в соответствии с требованиями к выполнению работы.

Зачет по практическим работам студент получает при условии выполнения всех предусмотренных программой работ при удовлетворительных оценках.

## **Содержание практических заданий**

### **Практическое занятие № 1. Политическое устройство мира 4ч**

Ознакомление с политической картой мира. Составление карт (картосхем), характеризующих государственное устройство стран мира, географию современных международных и региональных конфликтов. Нахождение на карте стран мира, крупнейших по площади территории и численности населения.

Цель работы:

научиться

- составлять картосхемы и простейшие карты, отражающие

различные географические явления и процессы, их

территориальные взаимодействия;

- сопоставлять географические карты различной тематики для определения тенденций и закономерностей развития географических явлений и процессов.
- использовать статистическую информацию и геоинформационные системы разной формы и содержания;  
сформировать умение
- обрабатывать, анализировать и представлять географическую информацию в графической и картографической форме.
- Знакомство с политической картой мира.
- Составление картосхем, характеризующих государственное устройство стран мира; географию международных конфликтов.
- Обозначение на контурной карте стран разной классификации.
- Составление тематических таблиц, характеризующих типы стран по социально-экономическим показателям.

Оборудование:

тетрадь;

картосхемы и таблицы учебника;

инструкционные карты;

контурные карты;

цветные ручки.

Вид занятия: практическая работа.

Ход занятия:

1. Инструктаж для всех учащихся.

-Практическая работа проводится в форме вопросов и заданий в тетрадях для практических работ и на контурной карте.

-Для выполнения работы отводится время-1 час.

2.Выполнение практической работы по вопросам и заданиям инструкционной карты.

Задания включают в себя три аспекта:

-ориентируются на выявление теоретических знаний;

-ориентируются на владение фактическим материалом;

-предполагают проверку умений и навыков

Инструкционная карта практической работы №1.

Задание №1: работа в тетради (на основе полученных знаний).

Назовите источники географической информации.

Задание №2:

Используя текст учебника, материалы периодической печати, радио- и телепередач, приведите яркие примеры, иллюстрирующие:

- положительные явления в международных отношениях;

-конфликтные ситуации, которые приводят к их обострению.

Задание №3:

Используя различные источники информации, приведите примеры важных геополитических проблем. Которые стоят перед мировым сообществом в конце 20 века.

Задание № 4:

На основе «визитной карточки » стран на форзацах учебника составьте систематизирующую (конспективно-справочную) таблицу «Государственный

строй стран мира», используя следующую форму:

Форма правления Форма административно-

территориального устройства

Республики Монархии Унитарные

государства

Федеративные

конституционные государства абсолютные

В каждую графу выпишите названия нескольких стран в качестве примеров.

Результаты работы используйте для конкретизации положений учебника.

Задание № 5:

Проанализируйте таблицу 2 в «Приложениях». Используя свои знания по

истории, объясните, почему стран с монархической формой правления

больше всего в зарубежной Европе и в зарубежной Азии, а в Северной

Америке их вообще нет.

Студентам необходимо вспомнить:

-основные черты политической карты мира;

-влияние международных отношений на политическую карту мира;

-классификацию стран мира.

2.Выполнение практической работы по вопросам и заданиям

инструкционной карты.

Задания включают в себя три аспекта:

-ориентируются на выявление теоретических знаний;

-ориентируются на владение фактическим материалом;

-предполагают проверку умений и навыков.

## Инструкционная карта практической работы №2.

Вариант 1.

Задание №1:(работа в тетради) на основе полученных знаний.

Дать характеристику политико- географического положения страны:

Политико-географическое положение страны(ПГП)-это положение объекта по отношению к другим государствам и их группам как политическим объектам.

План характеристики ПГП:

1. Политическая и экономическая оценка государственных границ:

А) уровень экономического развития соседних стран;

Б) принадлежность соседних стран к политическим блокам;

В) стратегическая оценка государственной границы.

2. Отношение к транспортным путям, рынкам сырья и продукции:

А) возможность использования морского и речного транспорта;

Б) торговые отношения с соседними странами;

В) обеспеченность страны сырьем.

3. Отношения к «горячим точкам планеты»:

А) прямое или косвенное отношение страны к региональным конфликтам;

Б) отношение правительства страны к международной разрядке и разоружению.

4. Общая оценка политического положения страны.

Задание №2: работа с контурной картой и атласом мира.

Нанести на контурную карту :

Наименее развитые страны (не менее 7);

Страны переселенческого капитализма;

Страны большой «семерки»;

Страны с монархической формой правления (не менее 5).

Инструкционная карта практической работы №2.

Вариант 2.

Задание №1:(работа в тетради) на основе полученных знаний.

Дать характеристику политико- географического положения страны:

Политико-географическое положение страны (ПГП)-это положение объекта по отношению к другим государствам и их группам как политическим объектам.

План характеристики ПГП:

- 1.Положение страны по отношению к другим странам.
- 2.Уровень экономического развития соседних стран.
- 3.Отношение к мировым транспортным путям , рынкам сбыта и сбыта продукции.
- 4.Положение по отношению к «горячим точкам» планеты.
- 5.Современное политическое положение. Роль в мире.

Задание №2. работа с контурной картой и атласом мира.

Нанести на контурную карту:

«Ключевые» страны третьего мира;

Экономически развитые страны Европы ( не менее 7);

Нефтеэкспортирующие страны;

Страны с республиканской формой правления (не менее 7).

## **1. Темы для доклада:**

1. Типология стран. Международные организации
2. Этапы формирования карты мира. Изменения на политической карте мира в новейший период.
3. Количественные и качественные сдвиги на политической карте мира: изменение границ и смена государственного устройства.
4. Политическая география. Геополитика. Политико-географическое положение стран. Геополитические интересы.
5. Региональные конфликты. Новейшие геополитические изменения на политической карте мира.
6. Россия на политической карте мира. Изменение политико-географического положения России.
7. Россия в составе СНГ - новые аспекты межгосударственных отношений.
8. Международные организации. Роль международных организаций в поддержании стабильности в мире.
9. Роль России в международных организациях.
10. Основные группы стран
11. Основные группы стран (по размерам территории, уровню социально-экономического развития и др.).
12. Развитые и развивающиеся страны (страны «большой восьмерки», европейские страны, СНГ, новые индустриальные страны, нефтеэкспортирующие страны, отстающие страны).
13. Государственный строй стран мира. Формы правления: монархия (абсолютная, конституционная, теократическая), республика (парламентская, президентская).
14. Государственное устройство: унитарные и федеративные государства, конфедерация.

## **2. Работа с политической картой**

### **4. Работа с контурной картой**

## **Практическое занятие № 2. Природно-ресурсный потенциал планеты. Загрязнение окружающей среды. 4ч**

Определение и сравнение обеспеченности различных регионов и стран мира основными видами природных ресурсов. Выявление наиболее типичных экологических проблем, возникающих при использовании различных видов природных ресурсов. Поиск возможных путей их решения. Экономическая оценка использования различных видов природных ресурсов.



Цель работы:

- Оценка обеспеченности разных регионов и стран основными видами природных ресурсов.
- Определение наиболее типичных экологических проблем для каждой группы природных ресурсов и их сочетаний, а также возможных путей их решения.
- Экономическая оценка использования природных ресурсов в различных отраслях мирового хозяйства.

Оборудование: карты атласа «Природные ресурсы мира»;

тетрадь;

картосхемы, графики и рисунки учебника;

инструкционные карты;

контурные карты;

цветные ручки.

Вид занятия: практическая работа.

Ход занятия:

1. Инструктаж для всех учащихся.

-Практическая работа проводится в форме вопросов и заданий в тетрадях для практических работ и на контурной карте.

-Для выполнения работы отводится время-1 час.

Студентам необходимо вспомнить:

-понятие ресурсообеспеченности;

- природно-ресурсный потенциал разных территорий.

2.Выполнение практической работы по вопросам и заданиям

инструкционной карты.

Задания включают в себя три аспекта:

- ориентируются на выявление теоретических знаний;
- ориентируются на владение фактическим материалом;
- предполагают проверку умений и навыков.

Инструкционная карта практической работы №4.

Задание №1:(работа в тетради) на основе полученных знаний.

Определите обеспеченность нефтью отдельных стран, если ее разведанные запасы и объем добычи

составили:

Страны Запасы в млрд.т. Добыча в млн.т. Ресурсообеспеченность

в годах

США 3,8 410

Саудовская Аравия 23,0 211

Мексика 6,9 135

Англия 1,8 118

Задание №2:(работа в тетради) на основе полученных знаний.

Определите обеспеченность каменным углем отдельных стран, если его разведанные запасы и

объем добычи составили:

Страны Запасы в млрд.т. Добыча в млн.т. Ресурсообеспеченность

в годах

США 214 765

Китай 99 928

Англия 90 102

Задание №3:(работа в тетради) на основе полученных знаний.

Определите обеспеченность железной рудой отдельных стран, если ее разведанные запасы и

объем добычи составили:

Страны Запасы в млрд.т. Добыча в млн.т. Ресурсообеспеченность

в годах

Китай 22 150

Австралия 35 101

Бразилия 80 135

Задание №4:(работа в тетради) на основе полученных знаний.

Подсчитайте , на сколько лет хватит мировых запасов указанных полезных ископаемых при

современном уровне их добычи с учетом роста на 2% в год.

Ресурсы Запасы Добыча Ресурсообеспеченность

в годах

Уголь ( млн.т.) 14000000 4500

Нефть (млн.т. ) 100000 2800

Газ ( млн.м.) 90000 1800

Железная руда(млн.т.) 400000 870

Задание №5. (работа в контурной карте):

Выделите условными знаками и подпишите государства – лидеры по запасам природных

ресурсов:

-Пресной воды

-Гидроэнергоресурсов

-Леса

-Пашни нефти

-Природного газа

-Железной руды

Задание №6.( работа в контурной карте)

Обозначьте штриховкой районы мира, выделяющиеся своими рекреационными

ресурсами.

### **1.Темы для докладов:**

1. Природно-ресурсный потенциал планеты. Загрязнение окружающей среды.
2. Природные ресурсы и экономическое развитие
3. Взаимодействие общества и географической среды. Изменения взаимоотношений общества и природы во времени.
4. Антропогенные и культурные ландшафты. Освоение необжитых территорий.
5. Характеристика природных ресурсов
6. Природные ресурсы. Неравномерное размещения природных ресурсов на земном шаре. Ресурсообеспеченность отдельных стран.
7. Минеральные ресурсы. Связь размещения минеральных ресурсов с тектоническим строением земной коры. Территориальное сочетание полезных ископаемых.
8. Масштабы использования минеральных ресурсов. Истощение минеральных ресурсов. Рациональное использование минеральных ресурсов.
9. Безотходная технология.
- 10.Земельные ресурсы. Структура мирового земельного фонда. Причины изменений в структуре земельного фонда: опустынивание, эрозия почв, рост городов, развитие индустрии и др. Рекультивация земель.
- 11.Водные ресурсы. Неравномерное распределение запасов пресной воды на Земле. Пути решения водной проблемы. Гидроэнергетический потенциал
- 12.Лесные ресурсы. Причины сокращения площади лесов. Два лесных пояса Земли.
- 13.Ресурсы Мирового океана. Биомасса океана. Минеральные ресурсы. Морская вода. Энергетические ресурсы. Загрязнение океана.

14. Другие виды ресурсов. Энергия Солнца. Гелиоэнергетика. Энергия ветра, приливов и отливов. Энергия земных недр. Геотермальные электростанции.
15. Агроклиматические ресурсы (тепло, влага, свет). Ресурсы животного мира. Рекреационные ресурсы.
16. Загрязнение окружающей среды: почвенного покрова, гидросферы, атмосферы.
17. Пути решения природоохранных проблем. Экологическая политика. Рациональное и нерациональное природопользование.

## **2. Работа с картой**

## **4. Работа с контурной картой**

### **Практическое занятие № 3. Сравнение состава и структуры населения разных регионов Земли. 4ч**

Анализ особенностей расселения населения в различных странах и регионах мира. Оценка демографической ситуации и особенностей демографической политики в различных странах и регионах мира. Сравнительная оценка качества жизни населения в различных странах и регионах мира. Оценка качества трудовых ресурсов в различных странах и регионах мира. Сравнительная оценка культурных традиций различных народов.

Цель работы:

- Определение особенностей расселения населения в разных странах и регионах мира.
- Определение демографической ситуации и особенностей демографической политики в разных странах и регионах мира.
- Оценка особенностей уровня и качества жизни населения в разных странах и регионах мира.
- Оценка качества трудовых ресурсов в разных странах и регионах мира.
- Сопоставление культурных традиций разных народов.

Оборудование: карты атласа «Политическая карта мира», «Народы

мира», «Плотность населения мира»;

тетрадь;

картосхемы, графики и рисунки учебника;

инструкционные карты;

контурные карты;

цветные ручки.

Вид занятия: практическая работа.

Ход занятия:

1. Инструктаж для всех учащихся.

-Практическая работа проводится в форме вопросов и заданий в тетрадях для практических работ и на контурной карте.

-Для выполнения работы отводится время-1 час.

Студентам необходимо вспомнить:

-типы воспроизводства населения;

-формы размещения населения мира, плотность населения мира;

-основные направления демографической политики;

-состав населения.

2.Выполнение практической работы по вопросам и заданиям инструкционной карты.

Задания включают в себя три аспекта:

-ориентируются на выявление теоретических знаний;

-ориентируются на владение фактическим материалом;

-предполагают проверку умений и навыков.

Инструкционная карта практической работы №3.

Вариант 1.

Задание №1:(работа в тетради) на основе полученных знаний.

Показателями естественного движения населения являются: рождаемость, смертность, естественный прирост. Что обозначается этими терминами , в каких единицах они измеряются?

Задание№2. Заполните таблицу.

Демографическая политика в странах  
первого типа воспроизводства.

Демографическая политика в странах  
второго типа воспроизводства.

Задание №3: работа с картой атласа «Плотность населения мира»

Рассмотрите карту плотности населения мира:

выделите территории с высокой и низкой плотностью;

объясните отличия в плотности населения у различных регионов мира.

Задание №4: (работа в тетради) на основе полученных знаний.

Какие изменения произошли в характере и географии внешних миграций населения мира?

Инструкционная карта практической работы №3.

Вариант 2.

Задание №1:(работа в тетради) на основе полученных знаний.

Каковы особенности размещения населения по земному шару? Приведите примеры, доказывающие, что размещение населения зависит не только от природных условий, но и от общественно-экономических и исторических

факторов.

Задание №2. Заполните таблицу.

Сравниваемые черты 1 тип воспроизводства 2 тип воспроизводства

1.Уровень рождаемости

2.Уровень смертности

3.Уровень

естественного прироста

4.В каких странах

распространен

5.Доля детей

6.Доля пожилых людей

7.На что направлена

демографическая

политика.

Задание №3. :(работа в тетради) на основе полученных знаний.

Почему в развитых странах замедлился темп урбанизации?

Задание №4. :(работа в тетради) на основе полученных знаний.

Как различается население по составу? Приведите примеры.

### **1. Темы для докладов:**

1. НАСЕЛЕНИЕ МИРА. ДЕМОГРАФИЧЕСКАЯ ПРОБЛЕМА —  
ЕЩЕ ОДНА ПРОБЛЕМА ВЕКА

2. Численность, воспроизводство и состав населения. Естественное и механическое движение населения. Половой и возрастной состав населения.

3. Структура занятости. Региональные различия в демографической ситуации. Демография.



4. Особенности этнической, лингвистической, религиозной структуры человечества. Влияние природно-исторических факторов на характер и традиции народа.

5. Этнография. Взаимодействие и взаимопроникновение различных цивилизаций. Главные культурно-исторические центры и регионы мира. Этнополитические религиозные конфликты.

6. Состав и размещение населения.

7. Размещение и миграции населения. Контрасты в размещении и плотности населения. Виды миграций. Внешние миграции населения - изменение их характера и географии.

8. Трудовые миграции. «Утечка умов». Внутренние миграции населения.

9. Городское и сельское расселение. Уровни и темпы урбанизации, их регулирование. Крупнейшие города, агломерации, мегаполисы мира. Сельское население.

10. Население и окружающая среда. Влияние окружающей среды на все сферы жизни и деятельности человека.

11. Уменьшение способности природных систем к восстановлению в результате огромных хозяйственных нагрузок.

12. Антропогенные и культурные ландшафты Земли.

13. Уровень и качество жизни в крупнейших странах и регионах мира.

## **2. Работа с картой**

### **3. Работа с контурной картой**

#### **Практическое занятие № 4. Научно-техническая революция, 4 час.**

Научно-технический прогресс и его современные особенности.

##### **1.Круглый стол:**

1 Предпосылки НТР

2.Отличия НТР от НТП

3.Характерные черты НТР

4. Направления НТР

Особенности проведения «круглого стола»:

а) участники располагаются лицом друг к другу, что в целом приводит к возрастанию активности, увеличению числа высказываний, возможности личного включения каждого студента в обсуждение, повышает мотивацию студентов, включает невербальные средства общения, такие как мимика, жесты, эмоциональные проявления.

б) преподаватель также располагается в общем кругу, что создает менее формальную обстановку по сравнению с общепринятой, обращения членов группы друг к другу становятся более частыми и менее скованными, это также способствует формированию благоприятной обстановки для дискуссии и развития взаимопонимания между преподавателем и студентами.

### Организация «Круглого стола» :

1) Преподавателем формулируются (рекомендуется привлекать и самих студентов) вопросы, обсуждение которых позволит всесторонне рассмотреть проблемы;

2) Вопросы распределяются по подгруппам и раздаются участникам для целенаправленной подготовки;

3) Для освещения вопросов профессиональной деятельности могут быть приглашены ученые-антропологи и другие специалисты.

4) В ходе занятия вопросы раскрываются в определенной последовательности.

Выступления специально подготовленных студентов обсуждаются и дополняются. Задаются вопросы, студенты высказывают свои мнения, спорят, обосновывают свою точку зрения.

### **2. Темы для докладов:**

1. Научно-техническая революция
2. Понятие о НТР.
3. Основные черты НТР.
4. Пути развития техники и технологии.
5. Влияние НТР на социум и личность

### **3. Работа с картой**

### **4. Работа с контурной картой**

## **Практическое занятие № 5. Мировое хозяйство, его структура, 2 час.**

Определение особенностей размещения различных отраслей мирового хозяйства. Определение хозяйственной специализации стран и регионов мира. Определение основных направлений международной торговли товарами и факторов, формирующих международную хозяйственную специализацию стран и регионов мира.

Цель работы:

- Определение географии основных отраслей и производств мирового хозяйства.
- Определение стран-экспортеров основных видов промышленной и сельскохозяйственной продукции, видов сырья;
- Определение основных направлений международной торговли; факторов, определяющих международную специализацию стран и регионов мира.

Оборудование: карты атласа «Мировое хозяйство»;

тетрадь;

картосхемы, графики и рисунки учебника;

инструкционные карты;

контурные карты;

цветные ручки.

Вид занятия: практическая работа.

Ход занятия:

2. Инструктаж для всех учащихся.

-Практическая работа проводится в форме вопросов и заданий в тетрадях для практических работ и на контурной карте.

-Для выполнения работы отводится время-1 час.

Студентам необходимо вспомнить:

- понятие мирового хозяйства, его отраслевую и территориальную структуру;
- географию важнейших отраслей, их технологические особенности и факторы размещения;
- международное географическое разделение труда.

2.Выполнение практической работы по вопросам и заданиям инструкционной карты.

Задания включают в себя три аспекта:

- ориентируются на выявление теоретических знаний;
- ориентируются на владение фактическим материалом;
- предполагают проверку умений и навыков.

Инструкционная карта практической работы №5.

Задание №1: (работа в тетради) на основе полученных знаний.

- 1.Что такое мировое хозяйство?
- 2.Каковы условия формирования мирового хозяйства?
- 3.Назовите территориальную структуру мирового хозяйства.
- 4.Какими отраслями представлена электроэнергетика мира?
- 5.Выделите регионы с преобладанием определенных видов электростанций.
- 6.Что такое «зеленая революция»? Определите основные направления «зеленой революции».
7. Составьте схему «Структура животноводства мира».Приведите

примеры стран.

8. Какими отраслями представлена металлургическая промышленность мира? Назовите страны лидирующие в производстве металлургической промышленности.

9. Может ли транспорт охарактеризовать современный уровень экономики страны?

10. Чем представлен сухопутный транспорт? Укажите плюсы и минусы каждого вида.

11. Какие культуры относятся к тонизирующим? Укажите страны, специализирующиеся на производстве этих культур.

12. Назовите основные транспортные проблемы городов мира.

Какие меры, по-вашему, следует предпринять, чтобы решить их.

13. Перечислите отрасли легкой промышленности и страны-производители.

### **1. Темы для докладов:**

1. Мировое хозяйство, его структура
2. Понятие о мировом хозяйстве. Основные этапы развития мирового хозяйства. Международное разделение труда. Международная специализация, экономическая интеграция, международные монополии (транснациональные корпорации).
3. Движение от индустриального к постиндустриальному обществу. Воздействие НТР на сдвиги в структуре хозяйства. Факторы размещения производства.
4. Территориальная структура хозяйства в странах разного типа. Региональная политика.
5. Отраслевая и территориальная структура мирового хозяйства. Главные центры мирового хозяйства.

### **2. Работа с картой**

### **3. Работа с контурной картой**

#### **Практическое занятие № 6. Тяжелая промышленность 4ч**

Горнодобывающая промышленность. Географические аспекты добычи различных видов полезных ископаемых. Географические особенности мирового потребления минерального топлива, развития мировой электроэнергетики, черной и цветной металлургии, машиностроения

##### **1. Темы для докладов:**

1. Энергетика. Топливо-энергетическая промышленность. Основные направления транспортировки. Электроэнергия. Особенности развития и размещения ТЭС, ГЭС, АЭС. Альтернативные источники энергии.
2. Металлургия. Тенденции в развитии черной металлургии. Факторы размещения предприятий черной металлургии. Особенности географии цветной металлургии.
3. Машиностроение. Структура отрасли. Размещение отраслей машиностроения. Развитие машиностроения в странах разного типа.
4. Химическая промышленность - один из показателей модернизации экономики страны.
5. Лесная и деревообрабатывающая промышленность.

##### **2. Работа с картой**

##### **3. Работа с контурной картой**

#### **Практическое занятие № 7. Легкая промышленность, сельское хозяйство, транспорт 4ч**

Сельское хозяйство и его экономические особенности. Интенсивное и экстенсивное сельскохозяйственное производство. «Зеленая революция» и ее основные направления. Агропромышленный комплекс. География мирового растениеводства и животноводства. Лесное хозяйство и лесозаготовка.

Легкая промышленность.

Транспортный комплекс и его современная структура. Географические особенности развития различных видов мирового транспорта. Крупнейшие

мировые морские торговые порты и аэропорты. Связь и ее современные виды.

Цель работы:

- Определение условий международного географического разделения труда
- Определение географии основных отраслей и производств мирового хозяйства.
- Определение стран-экспортеров основных видов промышленной и сельскохозяйственной продукции, видов сырья;
- Определение основных направлений международной торговли; факторов, определяющих международную специализацию стран и регионов мира.

Оборудование: карты атласа «Мировое хозяйство»;

тетрадь;

картосхемы, графики и рисунки учебника;

инструкционные карты;

контурные карты;

цветные ручки.

Вид занятия: практическая работа.

Ход занятия:

3. Инструктаж для всех учащихся.

-Практическая работа проводится в форме вопросов и заданий в тетрадях для практических работ и на контурной карте.

-Для выполнения работы отводится время-1 час.

Студентам необходимо вспомнить:

- понятие мирового хозяйства, его отраслевую и территориальную структуру;
- географию важнейших отраслей, их технологические особенности и факторы размещения;
- международное географическое разделение труда.

2.Выполнение практической работы по вопросам и заданиям инструкционной карты.

Задания включают в себя три аспекта:

- ориентируются на выявление теоретических знаний;
- ориентируются на владение фактическим материалом;
- предполагают проверку умений и навыков.

Инструкционная карта практической работы №6.

Задание №1 : (работа в тетради) на основе полученных знаний.

- 1.Что такое международное географическое разделение труда?
- 2.В каком веке сформировалось мировое хозяйство? Почему?
- 3.Перечислите условия специализации стран.
- 4.Назовите территориальную структуру мирового хозяйства.
- 5.Что такое нетрадиционный источник сырья? Какие страны используют данный вид энергии?
- 6.Назовите отрасли машиностроения и страны-лидеры в производстве.
- 7.Какими отраслями представлена химическая промышленность мира? В чем позитивные и негативные стороны этой отрасли?
- 8.Составьте схему «Основные сельскохозяйственные культуры и



районы их возделывания».

9. В чем заключается значение «зеленой революции»?

10. Почему лидирующая роль в структуре грузооборота

принадлежит морскому транспорту?

11. Назовите условия размещения свиноводческой и овцеводческой отраслей.

12. Каково воздействие промышленности на окружающую среду?

13. Как вы думаете, почему в Японии не получил развития трубопроводный транспорт?

#### **1. Темы для докладов:**

1. Легкая промышленность, сельское хозяйство, транспорт
2. Легкая промышленность. Регионы текстильной промышленности. Ориентация текстильной промышленности на дешевую рабочую силу.
3. Сельское хозяйство. Структура отрасли. Агропромышленный комплекс (АПК). Аграрные отношения в странах разного типа. Влияние НТР на сельское хозяйство. Понятие о «зеленой революции».
4. Земледелие - ареалы выращивания основных зерновых и технических культур. География мирового животноводства.
5. Сельское хозяйство и окружающая среда.
6. Рыболовство.
7. Транспорт. Транспорт в экономически развитых и развивающихся странах. Влияние НТР на транспорт.
8. Сухопутный транспорт: автомобильный, железнодорожный, трубопроводный.
9. Водный транспорт: особая роль морского торгового флота; мировые порты; внутренний водный транспорт.
10. Воздушный транспорт - самый молодой вид транспорта.
11. Транспорт и окружающая среда.

## 2. Работа с картой

## 3. Работа с контурной картой

### Практическое занятие № 8. Международные экономические связи<sup>4ч</sup>

Интернационализация производства и глобализация мировой экономики. Региональная интеграция. Основные показатели, характеризующие место и роль стран в мировой экономике. Определение основных направлений международной торговли товарами и факторов, формирующих международную хозяйственную специализацию стран и регионов мира.

#### 1. Темы для дискуссии:

1. Международные экономические связи.
2. Формы экономических связей: внешняя торговля, международная финансовая деятельность, мировой валютный рынок, кредитный и инвестиционный рынки, научно-техническое и производственное сотрудничество, международный туризм, предоставление Международных услуг.
3. Главные центры мировой торговли, банковского капитала, международного туризма.
4. Интернационализация производства и глобализация мировой экономики – плюсы и минусы.
5. Место России в международных экономических связях

#### Дискуссия

(от лат. *discussio* — исследование, рассмотрение) — это всестороннее публичное обсуждение спорного вопроса, сопоставление информации, идей, мнений, предложений.

#### План проведения дискуссии:

1. Подготовить вопросы, выносимые на дискуссию.
2. Обеспечить широкое вовлечение в разговор как можно большее количества студентов, а лучше — всех;
3. Не оставлять без внимания ни одного неверного суждения, но не давать сразу же правильный ответ; к этому следует подключать студентов, своевременно организуя их критическую оценку;

4. Следить за тем, чтобы объектом критики являлось мнение, а не участник, выразивший его.

5. Сравнивать разные точки зрения, вовлекая студентов в коллективный анализ и обсуждение.

#### Методики проведения дискуссии:

«Вопрос – ответ» – это разновидность простого собеседования; отличие состоит в том, что применяется определённая форма постановки вопросов для собеседования с участниками дискуссии-диалога.

«Обсуждение вполголоса». Данная методика предполагает проведение закрытой дискуссии в микрогруппах, после чего проводится общая дискуссия, в ходе которой мнение своей микрогруппы докладывает ее лидер и это мнение обсуждается всеми участниками.

Методика клиники. При использовании «методики клиники» каждый из участников разрабатывает свой вариант решения, предварительно представив на открытое обсуждение свой «диагноз» поставленной проблемной ситуации, затем это решение оценивается как руководителем, так и специально выделенной для этой цели группой экспертов по балльной шкале либо по заранее принятой системе «принимается – не принимается».

Методика «лабиринта» - метод последовательного обсуждения, он представляет собой своеобразную шаговую процедуру, в которой каждый последующий шаг делается другим участником. Обсуждению здесь подлежат все решения, даже неверные (тупиковые).

Методика эстафеты. Каждый заканчивающий выступление участник может передать слово тому, кому считает нужным.

Свободно плавающая дискуссия. Сущность данного вида дискуссии состоит в том, что группа к результату не приходит, но активность продолжается за рамками занятия. В основе такой процедуры групповой работы лежит «эффект», характеризующийся высоким качеством запоминания незавершенных действий, поэтому участники продолжают «домысливать» наедине идеи, которые оказались незавершенными.

#### Выводы по результатам проведения дискуссии :

- проанализировать и оценить проведенную дискуссию, подвести итоги, результаты. Для этого надо сопоставить сформулированную в начале дискуссии цель с полученными результатами, сделать выводы, вынести решения, оценить результаты, выявить их положительные и отрицательные стороны.

- помочь участникам дискуссии прийти к согласованному мнению, чего можно достичь путем внимательного выслушивания различных толкований, поиска общих тенденций для принятия решений.
- принять групповое решение совместно с участниками. При этом следует подчеркнуть важность разнообразных позиций и подходов.
- в заключительном слове подвести группу к конструктивным выводам, имеющим познавательное и практическое значение.
- добиться чувства удовлетворения у большинства участников, т.е. поблагодарить всех студентов за активную работу, выделить тех, кто помог в решении проблемы.

## **2. Темы для докладов:**

1. Международные экономические связи.
2. Формы экономических связей: внешняя торговля,
3. международная финансовая деятельность,
4. мировой валютный рынок,
5. кредитный и инвестиционный рынки,
6. научно-техническое и производственное сотрудничество,
7. международный туризм,
8. предоставление Международных услуг.
9. Главные центры мировой торговли, банковского капитала, международного туризма.
10. Россия в системе международных торгово-экономических отношений
11. Отрасли международной специализации России.
12. Доля страны в мировом производстве важнейших видов промышленной и сельскохозяйственной продукции.
13. Внешнеторговый баланс, структура экспорта и импорта.
14. Крупнейшие торговые партнеры России, развитие двусторонних и многосторонних торгово-экономических связей.

## **3. Работа с картой**

### **4. Работа с контурной картой**

## **Практическое занятие № 9. Понятие о географическом регионе 4ч**

Установление взаимосвязей между природно-ресурсным потенциалом различных территорий и размещением населения и хозяйства. Составление комплексной экономико-географической характеристики стран и регионов мира.

### **1. Темы для докладов:**

1. Понятие о географическом регионе. Различные варианты регионального деления мира.
2. «Визитная карточка» региона. Географическое положение. Географическое наследие и географическая специфика.
3. Природные условия и ресурсы для развития промышленности, сельского и лесного хозяйства, транспорта, туризма, рекреаций. Характер природопользования.
4. Население. Крупнейшие народы, их природно-исторические и культурно-бытовые особенности. Демографическая ситуация. Особенности сельских и городских поселений.
5. Специализация хозяйства. Место в мировом хозяйстве, международном географическом разделении труда. Крупнейшие районы и центры добывающей и обрабатывающей отраслей. Сельскохозяйственные районы, их специализация. Отрасли непродовольственной сферы. Главные финансовые и культурно-исторические центры.
6. «Географический рисунок» расселения и хозяйства. Главные города и транспортные магистрали. Региональные различия.

## **2. Работа с картой**

## **3. Работа с контурной картой**

### **Практическое занятие № 10. Распределение важнейших отраслей производства Северной Америки 4ч**

Место и роль Северной Америки в мире. США. Условия их формирования и развития. Особенности политической системы. Природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и экономические районы.

Цель работы:

- Объяснение взаимосвязей между размещением населения, хозяйства, природными условиями разных территорий.
- Составление комплексной географической характеристики стран разных типов и крупных регионов мира; определение их географической специфики.

Оборудование: карты атласа «Северная Америка», «Латинская Америка» тетрадь;

картосхемы, графики и рисунки учебника;

инструкционные карты;

контурные карты;

цветные ручки.

Вид занятия: практическая работа.

Ход занятия:

3. Инструктаж для всех учащихся.

-Практическая работа проводится в форме вопросов и заданий в тетрадях для практических работ и на контурной карте.

-Для выполнения работы отводится время-1 час.

Студентам необходимо вспомнить:

- Различия стран современного мира по размерам территории, численности населения, особенностям населения, особенностям географического положения.

-Типы стран. Экономически развитые и развивающиеся страны (главные; высокоразвитые страны Северной и Латинской Америки; страны переселенческого типа; ключевые страны; страны внешне-ориентированного развития; новые индустриальные страны и др. группы).

-Географическое положение, история открытия и освоения, природно-ресурсный потенциал, население, хозяйство, проблемы современного социально-экономического развития на примере стран Северной и Латинской Америки.

2.Выполнение практической работы по вопросам и заданиям инструкционной карты.

Задания включают в себя три аспекта:

- ориентируются на выявление теоретических знаний;
- ориентируются на владение фактическим материалом;
- предполагают проверку умений и навыков.

Инструкционная карта практической работы №9.

Задание №1:(работа в контурной карте) Северная и Латинская Америка.

- 1.Подпишите все страны, расположенные в Северной Америке, и их столицы.
- 2.Отметьте крупные города на юге Канады и востоке США.
- 3.Подпишите названия городов США, расположенных на берегах Миссисипи и в районе Великих озер.
- 4.Обозначьте границы и подпишите самые большие по площади и самые населенные страны Латинской Америки.
- 5.Покажите сельскохозяйственную специализацию западных и восточных районов Латинской Америки.

Задание №2: (работа в тетради)

- 1.Что включает в себя понятие «Северная Америка»?
- 2.Из каких частей состоит территория США?
- 3.Охарактеризуйте ЭГП США.
- 4.Охарактеризуйте США по политическим признакам.
- 5.Какой тип воспроизводства населения преобладает в США? Поясните.
- 6.Назовите основные этнические группы.
- 7.Назовите факторы ,обеспечивающие прирост населения США.
- 8.Что такое современная американская нация?
- 9.Охарактеризуйте североамериканский тип города.

10. Как развиваются процессы урбанизации и субурбанизации в США?
11. Назовите крупные мегалополисы США?
12. Что такое ВВП и ВНП? В чем их различия?
13. Назовите особенности промышленности США.
14. Что характерно для с/х США?
15. Что представляет собой транспортная система США?
16. Перечислите отрасли промышленного производства. Какие из них занимают лидирующую позицию?
17. Назовите главные отрасли и районы сельскохозяйственного производства.
18. Почему Северо-Восток называют мастерской нации?
19. Назовите особенности Среднего Запада.
20. Какие перемены произошли на Юге?
21. Почему Запад самый молодой и динамичный район США?

**1. Темы для докладов:**

1. Северная Америка
2. Понятие о географическом регионе.
3. «Визитная карточка» региона.
4. Природные условия и ресурсы.
5. Население.
6. Специализация хозяйства.
7. «Географический рисунок» расселения и хозяйства.
8. США
9. Канада
10. Мексика

**2. Работа с картой**

**3. Работа с контурной картой**



## **Практическое занятие № 11. Обозначение на карте границ стран Зарубежной Европы.4ч**

Место и роль Зарубежной Европы в мире. Германия и Великобритания как ведущие страны Зарубежной Европы. Условия их формирования и развития. Особенности политической системы. Природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и их территориальная структура.

Цель работы:

- Объяснение взаимосвязей между размещением населения, хозяйства, природными условиями разных территорий.
- Составление комплексной географической характеристики стран разных типов и крупных регионов мира; определение их географической специфики.

Оборудование: карты атласа «Зарубежная Европа»,

тетрадь;

картосхемы, графики и рисунки учебника;

инструкционные карты;

контурные карты;

цветные ручки.

Вид занятия: практическая работа.

Ход занятия:

1. Инструктаж для всех учащихся.

-Практическая работа проводится в форме вопросов и заданий в тетрадях для практических работ и на контурной карте.

-Для выполнения работы отводится время-1 час.

Студентам необходимо вспомнить:

- Различия стран современного мира по размерам территории,

численности населения, особенностям населения, особенностям географического положения.

-Типы стран. Экономически развитые и развивающиеся страны (главные; высокоразвитые страны Западной Европы; страны переселенческого типа; ключевые страны; страны внешне-ориентированного развития; новые индустриальные страны и др. группы).

-Географическое положение, история открытия и освоения, природно-ресурсный потенциал, население, хозяйство, проблемы современного социально-экономического развития на примере стран Европы.

2.Выполнение практической работы по вопросам и заданиям инструкционной карты.

Задания включают в себя три аспекта:

- ориентируются на выявление теоретических знаний;
- ориентируются на владение фактическим материалом;
- предполагают проверку умений и навыков.

Инструкционная карта практической работы №7.

Задание №1:(работа в контурной карте) Зарубежная Европа.

1. Покажите границы и подпишите страны, выделяющиеся по площади своей территории и количеству проживающего населения. Сплошной линией покажите границы Северной, Южной, Центральной и Восточной Европы.
2. Выделите штриховкой страны входящие в Европейский Союз (ЕС )
3. С помощью условных знаков отметьте страны Зарубежной Европы с

федеративным административно- территориальным устройством.

4. Обозначьте микросоударства Зарубежной Европы.

Задание №2: (работа в тетради)

1. Чем характеризуется ЭГП Зарубежной Европы?
2. Какие изменения произошли на политической карте Европы на протяжении 20 века?
3. Назовите природные предпосылки для развития промышленности и сельского хозяйства Европы.
4. Почему Европа превратилась в главный мировой очаг трудовой иммиграции?
5. Что собой представляет западно-европейский тип города?
6. Перечислите ведущие отрасли европейской промышленности.
7. сельского хозяйства.
8. Укажите три главных типа сельского хозяйства Европы.
9. Назовите макрорайоны Европы.
10. Перечислите субрегионы Зарубежной Европы.

### **1. Темы для докладов:**

1. Европа: Понятие о географическом регионе.
2. «Визитная карточка» региона.
3. Природные условия и ресурсы.
4. Население.
5. Специализация хозяйства.
6. «Географический рисунок» расселения и хозяйства.
7. Германия.
8. Франция
9. Великобритания
10. Швеция

## 2. Работа с картой

## 3. Работа с контурной картой

### **Практическое занятие № 12. Составление сравнительных характеристик двух стран Зарубежной Азии. 4ч**

Место и роль Зарубежной Азии в мире. Япония, Китай и Индия как ведущие страны Зарубежной Азии. Условия их формирования и развития. Особенности политической системы. Природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и их территориальная структура.

Цель работы:

- Объяснение взаимосвязей между размещением населения, хозяйства, природными условиями разных территорий.
- Составление комплексной географической характеристики стран разных типов и крупных регионов мира; определение их географической специфики.

Оборудование: карты атласа «Зарубежная Азия», «Африка», «Австралия и Океания», тетрадь;

картосхемы, графики и рисунки учебника;

инструкционные карты;

контурные карты;

цветные ручки.

Вид занятия: практическая работа.

Ход занятия:

2. Инструктаж для всех учащихся.

-Практическая работа проводится в форме вопросов и заданий в тетрадях для практических работ и на контурной карте.

-Для выполнения работы отводится время-1 час.

Студентам необходимо вспомнить:

- Различия стран современного мира по размерам территории, численности населения, особенностям населения, особенностям географического положения.

-Типы стран. Экономически развитые и развивающиеся страны (главные; высокоразвитые страны Зарубежной Азии, Африки; страны переселенческого типа; ключевые страны; страны внешне-ориентированного развития; новые индустриальные страны и др. группы).

-Географическое положение, история открытия и освоения, природно-ресурсный потенциал, население, хозяйство, проблемы современного социально-экономического развития на примере стран Азии, Африки, Австралии.

2.Выполнение практической работы по вопросам и заданиям инструкционной карты.

Задания включают в себя три аспекта:

- ориентируются на выявление теоретических знаний;
- ориентируются на владение фактическим материалом;
- предполагают проверку умений и навыков.

Инструкционная карта практической работы.

Вариант 1.

Задание №1:(работа в контурной карте) Зарубежная Азия

1.Обозначьте страны , с которыми граничит РФ на юге. Подпишите их столицы.

2.Подпишите столицы и названия стран, расположенных на полуостровах

Малая Азия, Аравийском, Индостан, Индокитай, Корейском.

3.Обозначьте разными цветами страны Зарубежной Азии, расположенные на островах, и страны ,не имеющие выхода к морю.

4.Покажите штриховкой страны Азии с монархической формой правления.

5.Покажите районы , где в последнее время имели место вооруженные конфликты.

Задание №2 : (работа в тетради) на основе полученных знаний.

1.Сколько суверенных государств входит в состав Зарубежной Азии?

2.Назовите черты ЭГП региона Зарубежная Азия.

3.Охарактеризуйте состав населения Зарубежной Азии.

4.Назовите пять центров экономической мощи Зарубежной Азии.

5.Назовите особенности административно-территориального устройства Китая.

6.Назовите достижения и проблемы хозяйства современного Кита

7.Дайте характеристику населения Японии.

8.Перечислите наиболее известные традиции Японии.

Африки?

### **1. Темы для докладов:**

1. Азия. Понятие о географическом регионе.
2. «Визитная карточка» региона.
3. Природные условия и ресурсы.
4. Население.
5. Специализация хозяйства.
6. «Географический рисунок» расселения и хозяйства.
7. Китай
8. Индия
9. Япония
10. Турция

## **2. Работа с картой**

## **3. Работа с контурной картой**

### **Практическое занятие № 13. Составление сравнительных характеристик двух стран Латинской Америки 4ч**

Место и роль Латинской Америки в мире. Бразилия и Мексика как ведущие страны Латинской Америки. Условия их формирования и развития. Особенности политической системы. Природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и их территориальная структура.

#### **1. Темы для докладов:**

1. ЛАТИНСКАЯ АМЕРИКА .
2. Понятие о географическом регионе.
3. «Визитная карточка» региона.
4. Природные условия и ресурсы.
5. Население.
6. Специализация хозяйства.
7. «Географический рисунок» расселения и хозяйства.
8. Бразилия
9. Аргентина
10. Эквадор
11. Боливия

## **2. Работа с картой**

## **3. Работа с контурной картой**

### **Практическое занятие № 14. Обозначение на контурной карте границ стран Африки. 4ч**

Место и роль Африки в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. Отрасли международной специализации. Территориальная структура хозяйства. Интеграционные группировки.

Задание №1:(работа в контурной карте) Африка.

1. Подпишите на карте названия 3 стран, расположенных:

- в Южной

- в Западной

- в Восточной Африке.

2. Выделите штриховкой страны Африки, отличающиеся большой площадью территории, количеством проживающего населения, высоким уровнем экономического развития ( 3 примера).

3. С помощью условных знаков покажите месторождения полезных ископаемых Африки.

4. Подпишите названия морей, проливов и каналов, расположенных вдоль берегов Африки. Оцените их значение для морского транспорта и внешних экономических связей.

Задание №2 : (работа в тетради) на основе полученных знаний.

1.Перечислите субрегионы Африки.

2.Назовите особенности ЭПП Африки.

3.Назовите особенности процесса урбанизации Африки.

4.Что собой представляет образ африканского типа города?

5.Назовите особенности воспроизводства, состава и размещения населения Африки.

6.Какие культурные достижения Африки вы знаете?

7.Чем характеризуется отраслевая структура хозяйства Африки?

8.Какие изменения произошли в территориальной структуре хозяйства

### **1. Темы для докладов:**

1. Африка: Понятие о географических регионах.
2. «Визитная карточка» региона.
3. Природные условия и ресурсы.
4. Население.



5. Специализация хозяйства.
6. «Географический рисунок» расселения и хозяйства.
7. Египет
8. ЮАР
9. Сомали
10. Австралия
11. Океания

## 2. Работа с картой

## 3. Работа с контурной картой

### **Практическое занятие № 15. Определение по карте крупнейших регионов России и распределение важнейших отраслей производства. 4ч**

Оценка современного геополитического и геоэкономического положения России. Определение роли России и ее отдельных регионов в международном географическом разделении труда. Определение отраслевой и территориальной структуры внешней торговли товарами России. Цель работы:

- Анализ особенностей современного геополитического и геоэкономического положения России, тенденций их возможного развития.
- Определение роли России и ее отдельных регионов в международном географическом разделении труда.
- Определение основных направлений и структуры внешних экономических связей России с зарубежными странами.
- Составление картосхем географии внешней торговли России с зарубежными странами и регионами.

Оборудование: карты атласа «Политическая карта мира»;

тетрадь;

картосхемы, графики и рисунки учебника;

инструкционные карты;

контурные карты;

цветные ручки.

Вид занятия: практическая работа.

Ход занятия:

1. Инструктаж для всех учащихся.

-Практическая работа проводится в форме вопросов и заданий в тетрадях для практических работ и на контурной карте.

-Для выполнения работы отводится время-2 час.

Студентам необходимо вспомнить:

- Россия в мировом хозяйстве и международном географическом разделении труда.

-Участие России в международной торговле и других формах внешних экономических связей. Внешние экономические связи России со странами СНГ и Балтии; со странами АТР; Западной Европы и другими зарубежными странами; их структура.

-Участие разных регионов России в географическом разделении труда.

География отраслей международной специализации России.

2.Выполнение практической работы по вопросам и заданиям инструкционной карты.

Задания включают в себя три аспекта:

-ориентируются на выявление теоретических знаний;

-ориентируются на владение фактическим материалом;

-предполагают проверку умений и навыков.

Инструкционная карта практической работы .

Задание №1:( работа в тетради) на основе полученных знаний.

Участником каких ведущих международных интеграционных группировок мира является Россия?

Задание №2:

Какое место занимает Россия в топливно-энергетическом комплексе мира? Укажите специализацию по отраслям.

Задание №3:

Определите место металлургического комплекса России в мировом хозяйстве, перспективы его развития.

Задание №4:

Укажите основные направления специализации Российской экономики и ее место в мировой торговле.

Задание №5:

Изобразите схематически «Экспорт и импорт России»

Составление карт (картосхем) внешнеторговых связей России

### **1. Темы для докладов:**

1. Россия в системе международных торгово-экономических отношений
2. Отрасли международной специализации России.
3. Доля страны в мировом производстве важнейших видов промышленной и сельскохозяйственной продукции.
4. Внешнеторговый баланс, структура экспорта и импорта.
5. Крупнейшие торговые партнеры России, развитие двусторонних и многосторонних торгово-экономических связей.
6. Экономико-географическая характеристика РФ
7. «Визитная карточка» РФ. Географическое положение. Географическое наследие и географическая специфика.
8. Природные условия и ресурсы для развития промышленности, сельского и лесного хозяйства, транспорта, туризма, рекреаций. Характер природопользования.

9. Население. Крупнейшие народы, их природно-исторические и культурно-бытовые особенности. Демографическая ситуация. Особенности сельских и городских поселений.
10. Специализация хозяйства. Место в мировом хозяйстве, международном географическом разделении труда. Крупнейшие районы и центры добывающей и обрабатывающей отраслей РФ.
11. Сельскохозяйственные районы, их специализация. Отрасли непроизводственной сферы.
12. Главные финансовые и культурно-исторические центры РФ.
13. «Географический рисунок» расселения и хозяйства РФ. Главные города и транспортные магистрали. Региональные различия.

## **2. Работа с картой**

## **3. Работа с контурной картой**

### **Практическое занятие № 16. Отметить на карте наиболее проблемные регионы мира. 4ч**

Использование географических карт для выявления регионов с неблагоприятной экологической ситуацией, а также географических аспектов других глобальных проблем человечества. Выявление и оценка важнейших международных событий и ситуаций, связанных с глобальными проблемами человечества.

Цель работы:

- Выявление по картам регионов с неблагоприятной экологической ситуацией, а также географических аспектов других глобальных проблем человечества.
- Выявление, объяснение и оценка важнейших событий международной жизни; географических аспектов различных текущих событий и ситуаций в русле решения глобальных проблем человечества.

Оборудование: тетрадь;

картосхемы, графики и рисунки учебника;

инструкционные карты;

Вид занятия: практическая работа.

Ход занятия:

1. Инструктаж для всех учащихся.

-Практическая работа проводится в форме вопросов и заданий в тетрадях для практических работ .

-Для выполнения работы отводится время-1 час.

Студентам необходимо вспомнить:

- Географические аспекты глобальных проблем человечества в прошлом и настоящем.

-Сырьевая, демографическая, продовольственная, экологическая проблемы как особо приоритетные, пути их решения. Проблема преодоления отсталости развивающихся стран.

- Роль географии в решении глобальных проблем человечества.

-Геоэкология – фокус глобальных проблем человечества. Общие и специфические экологические проблемы разных регионов Земли.

2.Выполнение практической работы по вопросам и заданиям инструкционной карты.

Задания включают в себя три аспекта:

-ориентируются на выявление теоретических знаний;

-ориентируются на владение фактическим материалом;

-предполагают проверку умений и навыков.

Инструкционная карта практической работы №11.

Задание №1: (работа в тетради) на основе полученных знаний.

Составьте схему «Глобальные проблемы современности и их причины».

Задание №2: (работа в тетради) на основе полученных знаний.

Используя содержание тем 2,4,5 сформулируйте географические аспекты энергетической и сырьевой проблем человечества. Каковы возможные пути решения?

Задание №3: (работа в тетради) на основе полученных знаний.

На основе приобретенных знаний составьте конспективно-справочную таблицу «Характеристика глобальных проблем человечества». Сделайте обобщение по материалам таблицы.

### **1. Темы для докладов:**

1. ГЛОБАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ЧЕЛОВЕЧЕСТВА
2. Суть глобальных проблем человечества, их специфика.
3. Время и место их возникновения.
4. Роль каждого человека в решении глобальных проблем человечества.

### **2. Работа с картой**

### **3. Эссе:**

1. Особенности проявления глобальных проблем человечества на территории Удмуртии.
2. Моя роль в решении глобальных проблем человечества.

### **3. Работа с контурной картой**

**Практическое занятие № 17. Составить схему о роли географии в сохранении и улучшении окружающей среды 4ч**

### **1. Темы для докладов:**

1. Природа и цивилизация
2. Географическая (окружающая) среда.

3. Роль географии в сохранении и улучшении окружающей среды.
4. Пути гармоничного взаимодействия природы и человечества.

## **2. Работа с картой**

## **3. Работа с контурной картой**

### **Практическое занятие № 18. Составление схемы «Глобальные проблемы человечества».4ч**

#### **1. Темы для докладов:**

1. Систематизация глобальных проблем.
2. Экологическая проблема,
3. демографическая проблема,
4. продовольственная проблема ,
5. энергетическая проблема,
6. сырьевая проблема.
7. Геоэкология - фокус глобальных проблем человечества.
8. Общие и специфические экологические проблемы регионов Земли.

## **2. Работа с картой**

## **3. Работа с контурной картой**

### **Критерии оценивания работы студентов на практических/семинарских / занятиях**

Оценка «отлично» выставляется, если студент активно работает в течение всего практического занятия, дает полные ответы на вопросы преподавателя в соответствии с планом практического занятия и показывает при этом глубокое овладение лекционным материалом, знание соответствующей литературы и законодательства, способен выразить собственное отношение по данной проблеме, проявляет умение самостоятельно и аргументированно излагать материал, анализировать явления и факты, делать самостоятельные обобщения и выводы, правильно выполняет учебные задачи.

Оценка «хорошо» выставляется при условии: студент активно работает в течение практического занятия, вопросы освещены полно, изложения материала логическое, обоснованное фактами, со ссылками на соответствующие нормативные документы и литературные источники, освещение вопросов завершено выводами, студент обнаружил умение анализировать факты и события, а также выполнять учебные задания. Но в ответах допущены неточности, некоторые незначительные ошибки, имеет

место недостаточная аргументированность при изложении материала, четко выраженное отношение студента к фактам и событиям.

Оценка «удовлетворительно» выставляется в том случае, когда студент в целом овладел сути вопросов по данной теме, обнаруживает знание лекционного материала, законодательства и учебной литературы, пытается анализировать факты и события, делать выводы и решать задачи. Но на занятии ведет себя пассивно, отвечает только по вызову преподавателя, дает неполные ответы на вопросы, допускает грубые ошибки при освещении теоретического материала.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется в случае, когда студент обнаружил несостоятельность осветить вопрос вопросы освещены неправильно, бессистемно, с грубыми ошибками, отсутствуют понимания основной сути вопросов, выводы, обобщения.

### **Критерии оценки эссе:**

Знание и понимание теоретического материала – 1 балл:

- *определяет рассматриваемые понятия четко и полно, приводя соответствующие примеры;*
- *используемые понятия строго соответствуют теме;*
- *самостоятельность выполнения работы.*

Анализ и оценка информации – 2 балла:

- *грамотно применяет категории анализа;*
- *умело использует приемы сравнения и обобщения для анализа взаимосвязи понятий и явлений;*
  - *способен объяснить альтернативные взгляды на рассматриваемую проблему и прийти к сбалансированному заключению;*
  - *диапазон используемого информационного пространства (студент использует большое количество различных источников информации);*
  - *обоснованно интерпретирует текстовую информацию с помощью графиков и диаграмм;*
  - *дает личную оценку проблеме.*

Построение суждений – 1 балл:

- *ясность и четкость изложения;*
- *логика структурирования доказательств*
- *выдвинутые тезисы сопровождаются грамотной аргументацией;*
- *приводятся различные точки зрения и их личная оценка.*
- *общая форма изложения полученных результатов и их интерпретации соответствует жанру проблемной научной статьи.*

Оформление работы – 1 балл:

- *работа отвечает основным требованиям к оформлению и использованию цитат;*
- *соблюдение лексических, фразеологических, грамматических и стилистических норм русского литературного языка;*
- *оформление текста с полным соблюдением правил русской орфографии и пунктуации;*



- соответствие формальным требованиям.

Максимальное количество баллов за эссе – 5 баллов.

### **Реферат.**

#### **Требования к структуре реферата:**

- 1) титульный лист;
- 2) план работы с указанием страниц каждого пункта;
- 3) введение;
- 4) текстовое изложение материала с необходимыми ссылками на источники, использованные автором;
- 5) заключение;
- 6) список использованной литературы;
- 7) приложения, которые состоят из таблиц, диаграмм, графиков, рисунков, схем (необязательная часть реферата).

#### **Критерии оценки реферата:**

1. Оценка «отлично» ставится, если выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.

2. Оценка «хорошо» – основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.

3. Оценка «удовлетворительно» – имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.

4. Оценка «неудовлетворительно» – тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.

#### **Критерии и показатели, используемые при оценивании учебного реферата**

| <b>Критерии</b>                          | <b>Показатели</b>  |
|--|--|
| Новизна реферированного теста<br>2 балла | - актуальность проблемы и темы;<br>- новизна и самостоятельность в постановке проблемы;<br>- наличие авторской позиции, самостоятельность суждений |
| Степень раскрытия сущности               | - соответствие плана теме реферата;<br>- соответствие содержания теме и плану реферата;  |

|  |   |
|--|---|
| проблемы<br>1 балла  | - полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы;<br>- умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал;<br>- умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы |
| Обоснованность<br>выбора источников<br>1 балл                      | - круг, полнота использования литературных источников по проблеме   |
| Соблюдение<br>требований к<br>оформлению,<br>грамотность<br>1 балл | - правильное оформление ссылок на используемую литературу;<br>- грамотность и культура изложения, отсутствие орфографических и синтаксических ошибок<br>- соблюдение требований к оформлению и объему реферата  |

Максимальный балл за данную контрольную точку составляет 5 баллов.

## Доклад

### 1. Общие положения о докладе

1.1. Доклад, как вид самостоятельной работы в учебном процессе, способствует формированию навыков исследовательской работы, расширяет познавательные интересы, учит критически мыслить.

1.2. При написании доклада по заданной теме обучающийся составляет план, подбирает основные источники.

1.3. В процессе работы с источниками систематизирует полученные сведения, делает выводы и обобщения.

1.4. К докладу по крупной теме могут привлекать несколько обучающихся, между которыми распределяются вопросы выступления.

### 2. Выбор темы доклада

2.1. Тематика доклада обычно определяется преподавателем, но в определении темы инициативу может проявить и обучающийся.

2.2. Прежде чем выбрать тему доклада, автору необходимо выявить свой интерес, определить, над какой проблемой он хотел бы поработать, более глубоко ее изучить.

### 3. Этапы работы над докладом

3.1. Формулирование темы, причем она должна быть не только актуальной по своему значению, но и оригинальной, интересной по содержанию.

3.2. Подбор и изучение основных источников по теме (как правильно, при разработке доклада используется не менее 8-10 различных источников).

3.3. Составление списка использованных источников.

- 3.4. Обработка и систематизация информации.
- 3.5. Разработка плана доклада.
- 3.6. Написание доклада.
- 3.7. Публичное выступление с результатами исследования.

#### 4. Структура доклада:

- титульный лист
- оглавление (в нем последовательно излагаются названия пунктов доклада, указываются страницы, с которых начинается каждый пункт);
- введение (формулирует суть исследуемой проблемы, обосновывается выбор темы, определяются ее значимость и актуальность, указываются цель и задачи доклада, дается характеристика используемой литературы);
- основная часть (каждый раздел ее, доказательно раскрывая отдельную проблему или одну из ее сторон, логически является продолжением предыдущего; в основной части могут быть представлены таблицы, графики, схемы);
- заключение (подводятся итоги или дается обобщенный вывод по теме доклада, предлагаются рекомендации);
- список использованных источников.

#### 5. Структура и содержание доклада

**5.1. Введение** - это вступительная часть научно-исследовательской работы. Автор должен приложить все усилия, чтобы в этом небольшом по объему разделе показать актуальность темы, раскрыть практическую значимость ее, определить цели и задачи эксперимента или его фрагмента.

**5.2. Основная часть.** В ней раскрывается содержание доклада. Как правило, основная часть состоит из теоретического и практического разделов. В теоретическом разделе раскрываются история и теория исследуемой проблемы, дается критический анализ литературы и показывается позиция автора.

В практическом разделе излагаются методы, ход, и результаты самостоятельно проведенного эксперимента или фрагмента. В основной части могут быть также представлены схемы, диаграммы, таблицы, рисунки и т.д.

**5.3. В заключении** содержатся итоги работы, выводы, к которым пришел автор, и рекомендации. Заключение должно быть кратким, обязательным и соответствовать поставленным задачам.

**5.4. Список использованных источников** представляет собой перечень использованных книг, статей, фамилии авторов приводятся в алфавитном порядке, при этом все источники даются под общей нумерацией литературы. В исходных данных источника указываются фамилия и инициалы автора,

название работы, место и год издания.

5.5. **Приложение** к докладу оформляются на отдельных листах, причем каждое должно иметь свой тематический заголовок и номер, который пишется в правом верхнем углу, например: «Приложение 1».

## 6. Требования к оформлению доклада

6.1. Объем доклада может колебаться в пределах 5-15 печатных страниц; все приложения к работе не входят в ее объем.

6.2. Доклад должен быть выполнен грамотно, с соблюдением культуры изложения.

6.3. Обязательно должны иметься ссылки на используемую литературу.

6.4. Должна быть соблюдена последовательность написания библиографического аппарата.

## 7. Критерии оценки доклада

- актуальность темы исследования;
- соответствие содержания теме;
- глубина проработки материала; правильность и полнота использования источников;
- соответствие оформления доклада стандартам.

По усмотрению преподавателя доклады могут быть представлены на семинарах, научно-практических конференциях, а также использоваться как зачетные работы по пройденным темам.

### Критерии оценки выступлений (докладов) студентов на семинаре

*«Отлично».* Выступление (доклад) отличается последовательностью, логикой изложения. Легко воспринимается аудиторией. При ответе на вопросы выступающий (докладчик) демонстрирует глубину владения представленным материалом. Ответы формулируются аргументированно, обосновывается собственная позиция в проблемных ситуациях.

*«Хорошо».* Выступление (доклад) отличается последовательностью, логикой изложения. Но обоснование сделанных выводов не достаточно аргументировано. Неполно раскрыто содержание проблемы.

*«Удовлетворительно».* Выступающий (докладчик) передает содержание проблемы, но не демонстрирует умение выделять главное, существенное. Выступление воспринимается аудиторией сложно.

*«Неудовлетворительно».* Выступление (доклад) краткий, неглубокий, поверхностный.